

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саубанова Л.И.,

**учитель географии общеобразовательной школы-интернат «ИТ - Лицей
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

При определении личностных результатов, достижение которых предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, серьезное внимание педагогического сообщества обращается на формирование не только активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, но и мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире [2, с.6].

Особенная роль в решении задачи по формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности отведена дисциплинам, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы». В их состав входит предмет «География» – одна из системообразующих дисциплин в формировании поликультурной личности. В первую очередь, это обеспечивается ее содержанием, включающим:

- систему понятий, обеспечивающих формирование знаний об этническом (национальном) составе населения мира и отдельных государств, этнолингвистической классификации народов, географии религий мира и географии культуры,

- характеристику основных тенденций размещения населения и направлений миграционных потоков, обуславливаемых складывающимися социально-экономическими и военно-политическими условиями развития отдельных регионов мира в ходе работы с различными источниками географической информации,

- изучение причинно-следственных связей и определение объективных закономерностей распространения мировых, национальных и региональных, родоплеменных религий в современном мире, географии культур, географии «утечки умов» и др.,

- формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.

Порядок изучения отдельных тем, связанных с формированием представлений у школьников о современной географии населения, в отдельных классах также отличается последовательным усложнением изучаемого материала, обеспечивающего развитие целостного мировоззрения о мировой и отечественной демографии, особенностях демографической политики в разных регионах мира.

Так, если в 6 классе обучающиеся получают первичные знания о численности населения Земли, расовом составе, нациях и народах планеты, то в 7 классе школьники, в том числе на основе имеющихся знаний по истории и искусству и используя тематические карты атласа, должны научиться давать комплексную характеристику отдельных стран в целом, включая особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности. Несомненно, решающую роль в формировании поликультурной личности играет курс «География России». Учащиеся в ходе изучения особенностей населения нашей страны знакомятся с важнейшими понятиями:

- воспроизводства населения, показателями рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли, половозрастной структуры населения России,

- миграции населения, географии рынка труда России,

- этнического состава населения России, религиями народов России,

- особенностей городского и сельского населения, расселения и урбанизации, типов населённых пунктов.

Теоретические знания позволяют организовать работу по формированию основных практических умений, как:

- определять причинно-следственные связи размещения населения,

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику, объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России и др..

При освоении образовательной программы среднего общего образования школьникам может быть предложено изучение курса географии мира, в ходе которого ранее полученные знания систематизируются и обобщаются с учетом складывающихся исторических, политических, экономических и других тенденций развития отдельных регионов и стран.

Все вышеперечисленное обеспечивает выполнение важнейших задач по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении географии, сформулированных федеральным государственным образовательным стандартом:

- предметных – формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации [2, с.14];

- метапредметных – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основа-

ния и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач [2, с.10];

– личностных – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и др. [2, с.8].

Освоение данного содержания предмета обучающимися, достижение запланированных результатов во многом зависит от педагога и от используемых им форм организации учебно-познавательной деятельности школьников. Раздел «География населения» позволяет организовать как индивидуальную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, так и коллективную работу по обсуждению современных демографических проблем.

Большую роль в формировании знаний о современном населении Земли имеет организация практических работ со статистическими данными, в том числе с информацией, размещенной на сайтах Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) и Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (<http://tatstat.gks.ru/>). Данная работа позволяет учителю на основе последних статистических наблюдений и показателей научить обучающихся давать характеристику, определять динамику и основные тенденции изучаемых демографических процессов.

Немалую роль при формировании личностных результатов, эмоционально-ценностного отношения к изучаемому является использование педагогом событий в социальной сфере, происходящих вокруг школьника в окружающей его исторической реальности. Анализ исторических фактов, участие в культурно-просветительских мероприятиях, организуемых образовательными органи-

зациями в рамках урочной и внеурочной деятельности, координация действий с общественными организациями – все это большая дорога на пути к усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа России.

Последовательность действий учителя от создания эмоциональной ситуации к ее оценке для формирования убеждений о социальном, культурном, языковом и духовном многообразии современного мира является определяющим фактором для формирования поликультурной личности. И в каждом случае, педагог должен помнить об уникальной образовательной функции географии – научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами [1, с.266].

Список литературы:

1. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов и др.; Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.: ил.
2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с. (современное образование).